|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Приложение к ОПОП по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (высшее образование - бакалавриат), Направленность (профиль) программы «Социальная работа с населением», утв. приказом ректора ОмГА от 28.03.2022 №28. | | | |
| Частное учреждение образовательная организация высшего образования  «Омская гуманитарная академия» | | | | | | | | |
| Кафедра "Педагогики, психологии и социальной работы" | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | УТВЕРЖДАЮ | |
|  |  |  |  |  |  |  | Ректор, д.фил.н., профессор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев | |
|  |  |  |  |  |  |  | 28.03.2022 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | | |
|  |  |  | Основы социальной медицины и доврачебная помощь  Б1.О.02.08 | | | | |  |
| по программе бакалавриата | | | | | | | | |
|  | Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа (высшее образование - бакалавриат)  Направленность (профиль) программы: «Социальная работа с населением»  Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. | | | | | | | |
| Области профессиональной деятельности. 03.СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ. | | | | | | | | |
| *Профессиональные стандарты:* | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **03** | | СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ | | | | | | |
| **03.001** | | СПЕЦИАЛИСТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ | | | | | | |
| **03.009** | | СПЕЦИАЛИСТ ПО РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ | | | | | | |
| *Типы задач профессиональной деятельности:* | | | | | | социально-технологический, проектный | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Для обучающихся:** | | | | | | | | |
| очной формы обучения 2022 года набора  на 2022-2023 учебный год  Омск, 2022 | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| Составитель:  к.мед.н, доцент Александрова Н.В.  Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогики, психологии и социальной работы»  Протокол от 25.03.2022 г. №8 |
| Зав. кафедрой, доцент, д.п.н. Лопанова Е.В. |

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
| 1 Наименование дисциплины  2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы  4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся  5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5) |

|  |
| --- |
| ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
| - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  - Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 76 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);  - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (зарегистрирован Минюстом России 13.08.2021, регистрационный № 64644, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).  Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА):  - «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2);  - «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа направленность (профиль) программы: «Социальная работа с населением»; форма обучения – очная на 2022/2023 учебный год, утвержденным приказом ректора от 28.03.2022 №28;  Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Основы социальной медицины и доврачебная помощь» в течение 2022/2023 учебного года:  при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа; очная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |

|  |
| --- |
| **1. Наименование дисциплины: Б1.О.02.08 «Основы социальной медицины и доврачебная помощь».**  **2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
| В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 76 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.  Процесс изучения дисциплины «Основы социальной медицины и доврачебная помощь» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
| **Код компетенции: ОПК-4**  **Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ИОПК-4.1 знать основы инструментария профессиональной деятельности в сфере социальной работы |
| ИОПК-4.2 уметь применять основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы |
| ИОПК-4.3 владеть методами и приемами контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы |
|  |
| **Код компетенции: ПК-3**  **Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ИПК-3.1 знать законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи |
| ИПК-3.2 уметь применять современные технологии, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании |
| ИПК-3.3 владеть моделью взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан |
|  |
| **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** |
| Дисциплина Б1.О.02.08 «Основы социальной медицины и доврачебная помощь» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Модуль 2 основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержательно-логические связи | | | | | Коды  форми-  руемых  компе-  тенций |
| Наименование дисциплин, практик | | | | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой | | | |
| Успешное освоение основной образовательной программы средней общеобразовательной школы | Технологии медико-социальной работы с населением  Технологии работы с клиентами, страдающими зависимостью и созависимостью  Технологии социального обслуживания лиц с ОВЗ  Технологии социальной работы с наркозависимыми группами населения | | | | ПК-3, ОПК-4 |
| **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** | | | | | |
| Объем учебной дисциплины – 6 зачетных единиц – 216 академических часов  Из них: | | | | | |
| Контактная работа | | | | 72 | |
| *Лекций* | | | | 36 | |
| *Лабораторных работ* | | | | 0 | |
| *Практических занятий* | | | | 30 | |
| *Семинарских занятий* | | | | 6 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | 106 | |
| Контроль | | | | 36 | |
|  |  |  |  |  |  |
| Формы промежуточной аттестации | | | | экзамены 3 | |
|  |  |  |  |  |  |
| **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**  **5.1. Тематический план** | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| Наименование раздела дисциплины | | Вид занятия | Семестр | | Часов |
|  | |  |  | |  |
| Тема 1. Социальная медицина как наука и учебная дисциплина | | Лек | 3 | | 4 |
| Тема 2. Здоровье и болезнь. Факторы риска болезней современности: генетический, экологический, образ жизни. | | Лек | 3 | | 4 |
| Тема 3. Экология и здоровье человека | | Лек | 3 | | 4 |
| Тема 4. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. | | Лек | 3 | | 4 |
| Тема 5. Организационно-правовой механизм охраны здоровья населения РФ | | Лек | 3 | | 4 |
| Тема 6. Содержание и организация медико- социальной помощи населению | | Лек | 3 | | 4 |
| Тема 7. Медицинское страхование как форма социальной защиты населения в охране здоровья | | Лек | 3 | | 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема 8. Основные социально значимые неинфекционные заболевания | Лек | 3 | 4 |
| Тема 9. Основные социально значимые инфекционные заболевания | Лек | 3 | 4 |
| Тема 1. Здоровье как комплексная категория и личностная ценность | Пр | 3 | 2 |
| Тема 2. Социальная медицина как наука и учебная дисциплина | Пр | 3 | 2 |
| Тема 3. Содержание и организация медико- социальной помощи населению | Пр | 3 | 2 |
| Тема 4. Социально-психологические аспекты здорового образа жизни. Стресс и дистресс | Пр | 3 | 2 |
| Тема 5. Подростковая наркомания, токсикомания, алкоголизм. Роль взрослого в первичной, вторичной и третичной профилактике заболеваний. | Пр | 3 | 2 |
| Тема 6. Охрана материнства и детства, планирование семьи как социально-медицинская проблема | Пр | 3 | 2 |
| Тема 7. Проблемы инвалидности и инвалидов | Пр | 3 | 2 |
| Тема 8. Современные проблемы биомедицинской этики | Пр | 3 | 2 |
| Тема 9. Неотложная помощь при заболеваниях органов  пищеварения и мочевыделения. | Пр | 3 | 2 |
| Тема 10. Неотложная помощь при кровотечениях. | Пр | 3 | 4 |
| Тема 11. Экстремальные и терминальные состояния. Сердечно-легочная реанимация | Пр | 3 | 2 |
| Тема 7. Закрытые повреждения. Оказание первой медицинской помощи. | Пр | 3 | 2 |
| Тема 8. Открытые повреждения головы. Груди, живота, верхних и нижних конечностей. | Пр | 3 | 2 |
| Тема 12. Применение лекарственных средств. | Пр | 3 | 2 |
| Самостоятельная работа по предмету | СР | 3 | 106 |
| Тема 1. Организационно-правовой механизм охраны здоровья граждан РФ | Сем | 3 | 2 |
| Тема 4. Медицинское страхование как форма социальной защиты населения в охране здоровья | Сем | 3 | 2 |
| Тема 3. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения как государственная задача | Сем | 3 | 2 |
|  | Эк | 3 | 36 |
|  | Конс | 3 | 2 |
| Всего |  |  | 216 |
| \* Примечания:  а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:  При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пунктов 16, 38 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в | | | |

|  |
| --- |
| зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).  б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:  При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; раздела III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).  в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 20 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обуча-ющегося).  г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 43 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
|  |

|  |
| --- |
| **5.2 Содержание дисциплины** |
| **Темы лекционных занятий** |
| **Тема 1. Социальная медицина как наука и учебная дисциплина** |
| История становления социальной медицины как науки и учебной дисциплины. Социальная медицина как наука.Объект,предмет и методы социальной медицины. Междисциплинарный характер социальной медицины. Здоровье: определение, составляющие.Факторы, влияющие на здоровье,и их характеристика. Социальные факторы, влияющие на здоровье, и их характеристика.Факторы и группы риска заболеваний. Социально-гигиенический мониторинг.Социальная сущность наиболее распространенных и значимых болезней. Генетические факторы как общебиологические константы.Группы заболеваний, обусловленныегенетическим риском. Хромосомные и генные наследственные болезни.Заболевания с наследственным предрасположением.Организация медико-генетического консультирования населения.Здоровье индивидуальное и общественное: определение, взаимосвязь, различия.Уровни изучения здоровья. Показатели оценки индивидуального здоровья. Показатели оценки общественного здоровья: методикивычисления и оценки.Характеристика демографической ситуации в современной России.Комплексная оценка состояния здоровья населения. Группы здоровья, их характеристика.Системный подход в решении проблем здоровья. Междисциплинарные аспекты здоровья: общенаучный, социально-гигиенический, медико-биологический,9психологический, педагогический, экономический, правовой, технологический, теологический |
| **Тема 2. Здоровье и болезнь. Факторы риска болезней современности: генетический, экологический, образ жизни.** |
| Общее понятие о здоровье как состоянии организма, которое развивается в процессе реализации генетического материала в условиях конкретной социальной и экологической среды. Здоровье человека как предмет исследования. Определения понятия здоровье. Состояние здоровья. Критерии здоровья. Общественное, индивидуальное здоровье. Духовное и физическое здоровье в гармоничном единстве. Здоровье и болезнь как основные формы жизни.  Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп, факторы здоровья, характеристика групп здоровья.  Здоровье и наследственность. |
| **Тема 3. Экология и здоровье человека** |
| Биологическое действие на организм загрязнений окружающей среды. Эндоэкология.Экологический кризис. Питьевая вода и здоровье. Экология жилых и общественных помещений. Экология продуктов питания. |
| **Тема 4. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие.** |
| Понятие первой медицинской помощи и ее значение. Неотложные состояния, причины и факторы, их вызывающие. Методы, способы и средства, используемые при оказании первой медицинской помощи. |
| **Тема 5. Организационно-правовой механизм охраны здоровья населения РФ** |
| История и формирование правовых основ охраныздоровья населения.Охрана здоровья: понятие, характеристика, принципы.Структура законодательства Российской Федерации в области охраны здоровья граждани характеристика отдельных его блоков.Права граждан на охрану здоровья в Конституции РФ (1993), их характеристика.Ответственность за охрануздоровья граждан государства, юридических и физических лиц в кодексах Российской Федерации.ФЗ No 323 «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» (2011) как основной законодательный акт в сфере охраны здоровья граждан в РФ. Основные положения и их содержание.Сравнительная характеристика понятий«охраназдоровья» и «здравоохранение». Место и роль здравоохранения в охране здоровья населения.Системы здравоохранения в РФ. Государственная система здравоохранения: принципы, финансирование и организационно-правовая структура.Учреждения: номенклатура, задачии основные направления деятельности, |

|  |
| --- |
| роль в оказании населению высокотехнологичных видов медицинской помощи.Муниципальная система здравоохранения: принципы, финансирование и организационно-правовая структура.Учреждения: номенклатура, задачи и основные направления деятельности, роль в оказании населению первичной медико-санитарной и специализированной медицинской помощи.Частная система здравоохранения Принципы, финансирование и организационно-правовая структура. Учреждения:номенклатура, задачи и основные направления деятельности, роль в оказании населению различных видов медицинской помощи. |
| **Тема 6. Содержание и организация медико-социальной помощи населению** |
| Медико-социальная помощь: понятие,виды, место в охране здоровья граждан, роль социальных работников.Организация лечебно-профилактической помощи населению. Основные виды лечебно-профилактических учреждений.Амбулаторно-поликлинические учреждения: номенклатура, основные направления деятельности, роль в оказании населению первичной медико-санитарной помощи.Городская поликлиника: структура, принципыи основные направления деятельности. Новые формы организации деятельности амбулаторно-поликлинических учреждений. Организацияамбулаторно- поликлинической помощи детскому населению, беременным женщинам. Стационар: виды, структура, принципы и основные направления деятельности, виды оказываемой помощи. Стационарзамещающие технологии.Особенности организации стационарной помощи детям, беременным женщинам и родильницам. Детская больница. Родильный дом.Санаторно-курортные учреждения и их роль в организации восстановительного лечения, реабилитационной помощи.Специализированная и высокотехнологичная виды медицинской помощи: понятие,организация, учреждения, нормативное правовое обеспечение.Диспансер: задачи и основные направления деятельности.Реабилитационные учреждения: задачи, организация работы.Служба скорой и неотложной помощи населению: история, структура и организация деятельности.Лекарственное обеспечение населения: организация, проблемы, перспективы. Место и роль профессиональных социальных работников в оказании медико-социальной помощи населению в лечебно-профилактических учреждениях.Социальное обслуживание: понятие,содержание,принципы,формы,место и роль в системе оказания населениюмедико-социальной помощи. Категории лиц, подлежащих социальному обслуживанию.Виды, структура и основные направления деятельности учреждений социального обслуживания населения.Особенности социального обслуживания отдельных категорий лиц: инвалидов, несовершеннолетних, престарелых, одиноких граждан и др.Нормативное правовое обеспечение социального обслуживания населения в РФ. Роль профессиональных социальных работников в организации социального обслуживания населения. |
| **Тема 7. Медицинское страхование как форма социальной защиты населения в охране здоровья** |
| Терминальные состояния. Реанимация. Ожоги, понятие, виды, степени, первая помощь.Медицинское страхование как часть правового механизма обеспечения охраны здоровья населения в новых условиях хозяйствования.Федеральный закон "Об обязательном медицинском страховании в РоссийскойФедерации" от 29ноября 2010г.No326-ФЗ как юридическая, экономическая и организационная основа конституционного права граждан на медицинскую помощь.Виды, субъекты и объект медицинского страхования. Договор медицинского страхования.Права граждан в системе медицинского страхования. Права и обязанности страхователя. Страховые взносы на медицинское страхование.Деятельность страховых медицинских организаций, их права и обязанности. Страховой медицинский полис.Медицинские учреждения в системе медицинского страхования: права, обязанности, лицензирование, аккредитация. Базовая программа обязательного медицинского страхования. Территориальные программы обязательного медицинского страхования. Базовая и территориальные программы обязательного медицинского страхования: порядок формирования и реализации.Программагосударственных гарантий обеспечения населения бесплатной медицинской помощью: содержание, механизмы принятия и |

|  |
| --- |
| реализации.Состояние и перспективы развития системы медицинского страхования в современной России.Роль профессиональногосоциального работника в обеспечении прав гражданина в сфере медицинского страхования. |
| **Тема 8. Основные социально значимые неинфекционные заболевания** |
| Неинфекционные заболевания: понятие, виды, причины и факторы риска, общая характеристика, распространенность, динамика заболеваемости, инвалидность, смертность.Социально значимые неинфекционные заболевания: понятие, характеристика, возрастная структура, распространенность, смертность и инвалидностьБолезни системы кровообращения, злокачественные новообразования, внешние причины (травмы и несчастные случаи) как социально значимые неинфекционныезаболевания и ведущие причины инвалидности и смертности населения в современной России. Государственные меры предупреждения и борьбы с неинфекционными заболеваниями. Стратегия профилактики и контроля неинфекционных заболеваний и травматизма вРоссийской Федерации. Государственныефедеральные программы в области профилактики и лечения важнейших неинфекционных заболеваний. |
| **Тема 9. Основные социально значимые инфекционные заболевания** |
| Инфекционные заболевания: понятие, характеристика.Эпидемический процесс: определение, составляющие, характеристика Источник инфекции и его характеристика. Механизмы передачи инфекции. Восприимчивый к инфекции организм.Инфекционный процесс: определение, стадии, характеристика.Противоэпидемические мероприятия с учетом звеньев эпидемического процесса: на уровне источника инфекции, механизма передачи инфекции и восприимчивого организма.Иммунитет: понятие, виды. Иммунопрофилактика: историявопроса, виды. Вакцины и сыворотки и их роль в защите человека от инфекционных заболеваний. Национальный календарь прививок.Основные положения Федерального закона «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» (1998).Комплексные целевые программы по профилактике важнейших инфекционных заболеваний.ВИЧ-инфекциякак социально значимое инфекционное заболевание: история вопроса, современное состояние проблемы в мире.Медицинские аспекты ВИЧ-инфекции: возбудитель, пути передачи инфекции, стадии заболевания,клинические проявления. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Причины смерти.Диагностика ВИЧ-инфекции: сроки, методы, принципы, анонимность, организация проведения. Контингенты лиц, подлежащих обязательному освидетельствованию на ВИЧ-инфекцию.Социальные аспекты ВИЧ-инфекции: распространенность, возрастной состав,смертность, этические и правовые аспекты ВИЧ -инфекции. Особенности ВИЧ-инфекция у отдельных групп населения: женщин, беременных, подростков, больных наркоманией и др.Основные положения Федерального закона «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)» (1995). Инфекции, передаваемые половым путем,как социально значимые инфекционные заболевания: классификация, характеристика, принципы выявления, обязательность обследования и лечения, выявление источника заражения и меры ответственности лиц за заражение и распространение. Группы риска и их характеристика. Медико-социальные последствия инфекций, передаваемых половым путем.Организация этапной медико-социальной помощи больным. Кожно-венерологические диспансеры: задачи,функции, организация работы.15Безопасноеи ответственноесексуальноеповедениев профилактике инфекций, передаваемых половым путем. Роль профессиональных социальных работников в профилактике и организации медико-социальной помощи больным. |
| **Темы практических занятий** |

|  |
| --- |
| **Тема 1. Здоровье как комплексная категория и личностная ценность** |
| 1. Понятие здоровья.  2. Критерии оценки индивидуального здоровья. 3. Духовное и физическое здоровье.  4. Общественное здоровье.  5. Факторы, определяющие здоровье и болезнь.  6. Демографические процессы, характеризующие состояние здоровья населения. |
| **Тема 2. Социальная медицина как наука и учебная дисциплина** |
| 1.Анализ причин возникновения и развития социальной медицины в период становления и развития промышленного производства  2.Анализ объекта и предмета социальной медицины и других медицинских наук (дисциплин) |
| **Тема 3. Содержание и организация медико-социальной помощи населению** |
| 1.Анализ содержания и организации медико-социальной помощи в учреждениях здравоохранения амбулаторного типа  2. Анализ содержания и организации медико-социальной помощи в учреждениях здравоохранения стационарного типа  3. Анализ содержания и организации медико-социальной помощи в учреждениях здравоохранения санаторно-курортного профиля  4. Анализ содержания и организации медико-социальной помощи в различных типах учреждений социального обслуживания |
| **Тема 4. Социально-психологические аспекты здорового образа жизни. Стресс и дистресс** |
| 1. Эмоции человека.  2. Стресс, как фактор, влияющий на здоровье человека.  3. Классификация видов стресса: стресс, эустресс, дистресс, их значение для организма человека.  3. Причины возникновения стресса и дистресса: конфликтные ситуации, информационные перегрузки, межличностные отношения.  4. Эмоциональное неблагополучение (невроз) 5. Приемы психологической защиты. |
| **Тема 5. Подростковая наркомания, токсикомания, алкоголизм. Роль взрослого в первичной, вторичной и третичной профилактике заболеваний.** |
| 1. Причины, приводящие к употреблению наркотиков.  2. Этапы формирования наркотической зависимости: психическая зависимость, физическая зависимость, толерантность.  3. Осложнения, возникающие при употреблении разных наркотических веществ.  4. Виды наркотической зависимости, внешние признаки при употреблении разных наркотических веществ.  5. Токсикомания и ее виды.  6. Алкоголь и его воздействия на организм. 7. Алгоритм оказания неотложной помощи при отравлении алкоголем и при алкогольной коме. 8. Роль взрослого в первичной, вторичной и третичной профилактике заболеваний. |
| **Тема 6. Охрана материнства и детства, планирование семьи как социально- медицинская проблема** |
| 1.Права беременных, женщин-матерей в сфере охраны труда  2. Права учащихся на охрану здоровья в период обучения, и роль социального работника по их защите  3. Организация медико-социальной помощи населению по вопросам планирования семьи  4.Роль профессионального социального работника в реализации репродуктивных прав граждан |

|  |
| --- |
| **Тема 7. Проблемы инвалидности и инвалидов** |
| 1. Международные правовые акты в сфере социальной защиты, социальной интеграции инвалидов  2.Права инвалидов и их закрепление в законодательстве РФ  3. Социальная интеграция инвалидов: проблемы и пути их решения  4. Дети –инвалиды как особая группа: правовой статус, проблемы и потребности их семей, механизмы социальной интеграции |
| **Тема 8. Современные проблемы биомедицинской этики** |
| 1.Анализ этических проблем трансплантологии  2.Рассмотреть эвтаназию как важнейшую проблему современной биоэтики  3. Дать оценку искусственному аборту с позиций права женщины на свободный выбор и прав плода.  4. Вспомогательные репродуктивные технологии: этический и правовой аспекты |
| **Тема 9. Неотложная помощь при заболеваниях органов**  **пищеварения и мочевыделения.** |
| 1. Признаки заболеваний органов пищеварения. 2. Острый гастрит, этиология, признаки, помощь, профилактика.  3. Язвенная болезнь желудка и 12-ти перстной кишки, этиология, признаки, помощь, профилактика.  4. Питание.  5. Техника промывания желудка. Клизмы и техника их применения.  6. Признаки заболевания мочевыделительной системы.  7. Почечная колика, этиология, признаки, неотложная помощь, профилактика.  8. Цистит, причина, признаки, помощь, профилактика. 9. Мочекаменная болезнь, причина, признаки, помощь, профилактика. |
| **Тема 10. Неотложная помощь при кровотечениях.** |
| 1. Внутренние кровотечения и опасность кровопотери.  2. Методы и способы остановки кровотечений. 3. Кровотечения из носа, полости рта, помощь пострадавшему.  4. Правила наложения жгута.  5. Виды кровотечений и их краткая характеристика. |
| **Тема 11. Экстремальные и терминальные состояния. Сердечно-легочная реанимация** |
| 1. Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при экстремальных состояниях.  2. Отработка навыков проведения сердечно-легочной реанимации |
| **Тема 7. Закрытые повреждения. Оказание первой медицинской помощи.** |
| 1. Закрытые повреждения, понятия, виды. 2. Вывихи и сдавления, признаки, первая помощь. 3. Травматический токсикоз, первая помощь. 4. Травматический шок и его профилактика. |
| **Тема 8. Открытые повреждения головы. Груди, живота, верхних и нижних конечностей.** |
| 1. Повреждения мягких тканей головы и туловища.  2. Повреждения костей черепа.  3. Ушибы, сотрясения, сдавления мозга.  4. Повреждения позвоночника и грудной клетки.  5. Пневмоторакс.  6. Транспортная иммобилизация, транспортировка.  7. Открытые повреждения живота.  8. Открытые повреждения верхних конечностей. |

|  |
| --- |
| **Тема 12. Применение лекарственных средств.** |
| 1. Цели и задачи лекарственной терапии.  2. Понятие о лекарстве, лекарственной помощи и дозе.  3. Действие лекарственных веществ.  4. Основные группы лекарственных средств.  5. Аптечка первой медицинской помощи.  6. Виды аллергических реакций. Аллергены.  7. Применение лекарственных веществ. Физиотерапия.  8. Парентеральное введение лекарственных веществ. |
| **Темы семинарских занятий** |
| **Тема 1. Организационно-правовой механизм охраны здоровья граждан РФ** |
| 1.Права граждан РФ в сфере охраны здоровья.  2.ЗаконодательствоРФ в сфере профилактики заболеваний  3. ЗаконодательствоРФ в сфере организации медико-социальной помощи населению  4. ЗаконодательствоРФ в сфере ответственности государства, юридических и физических лиц за причинение вреда здоровью граждан |
| **Тема 4. Медицинское страхование как форма социальной защиты населения в охране здоровья** |
| 1.Базовая программа обязательного медицинского страхования: порядок формирования и реализации  2.Территориальная программа обязательного медицинского страхования: порядок формирования и реализации  3.Добровольное медицинское страхование: состояние и перспективы развития в РФ  4. Роль профессиональных социальных работников в обеспечении прав граждан на медицинское страхование |
| **Тема 3. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения как государственная задача** |
| 1.Права и обязанности граждан по вопросам обеспечения санитарно- эпидемиологического благополучия  2. Организация противоэпидемических мероприятий в период эпидемий  3.Организация санитарного контроля территории РФ  4. Законодательство РФ в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения |

|  |  |
| --- | --- |
| **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** | |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Основы социальной медицины и доврачебная помощь» / Александрова Н.В.. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2022.  2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37.  3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.  4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. | |
| **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**  **Основная:** | |
| 1. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни / Айзман Р. И., Рубанович В. Б., Суботялов М. А.. - Основы медицинских знаний и здорового образа жизни - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 214 с. - ISBN: 978-5-379-02007-1. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/65284.html> | |
| 2. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи / Айзман Р. И., Айзман Л. К., Балиоз Н. В., Белоглазова С. В., Волобуева Н. А., Добарина И. А., Жигарев О. Л., Ивочкин А. М., Косованова Л. В., Кривощеков С. Г., Мельникова М. М., Мозолевская Н. В., Омельченко И. В., Гиренко Л. А., Слинькова И. П., Ширшова В. М., Шуленина Н. С., Абаскалова Н. П., Айзман Р. И., Кривощеков С. Г., Омельченко И. В.. - Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 463 с. - ISBN: 978-5-379-02006-4. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/65283.html> | |
| 3. Первая медицинская помощь. Полный справочник / Вадбольский Л. В., Волков А. В., Гитун Т. В., Голубев А. А., Елисеев А. Г., Ефимов Е. В., Полушкина Н. Н., Романова Е. А., Фадеева Н. А.. - Первая медицинская помощь. Полный справочник - Саратов: Научная книга, 2019. - 847 с. - ISBN: 978-5-9758-1843-0. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/80183.html> | |
|  | *Дополнительная:* |
| 1. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни / Мисюк М. Н.. - 3-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 499 . - ISBN: 978-5-534-00710-7. - URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431886> | |
| 2. Первая медицинская помощь / Белов В. Г., Дудченко З. Ф.. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. - 143 с. - ISBN: 978-5-98238-048-7. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/22984.html> | |
| 3. Здоровьесберегающие технологии в образовании / Айзман Р. И., Мельникова М. М., Косованова Л. В.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2017. - 241 с . - ISBN: 978-5-534-04514-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/406715> | |
| **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины** | |
| 1. ЭБС IPRBooks Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>  2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: <http://biblio-online.ru> | |

|  |
| --- |
| 3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>  4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: <http://elibrary.ru>  5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com>  6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)  7. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: <http://journals.cambridge.org>  8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: <http://www.oxfordjoumals.org>  9. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>  10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.benran.ru>  11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: <http://www.gks.ru>  12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>  13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: <http://ru.spinform.ru>  Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее.  Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». |
| **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины** |
| К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом самостоятельная работа обучающихся играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы. Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции и за день перед лекцией. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1.5 часов.  Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:  ⦁ после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры;  ⦁ при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции;  ⦁ в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач; |

|  |
| --- |
| ⦁ при подготовке к практическим /семинарским/лабораторным занятиям повторить основные понятия и формулы по теме домашнего задания, изучить примеры;  ⦁ решая упражнение или задачу, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать; наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 аналогичные задачи. При решении задач всегда необходимо комментировать свои действия и не забывать о содержательной интерпретации.  Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, текст лекций, а также электронные пособия.  Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций изучаются научная литература по данной учебной дисциплине. Полезно использовать несколько учебников, однако легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью после прочтения очередной главы желательно выполнить несколько простых упражнений на соответствующую тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие вопросы: о чем эта глава, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл. При изучении теоретического материала всегда полезно выписывать формулы и графики.  При выполнении домашних заданий и подготовке к контрольной работе необходимо сначала прочитать теорию и изучить примеры по каждой теме. Решая конкретную задачу, предварительно следует понять, что требуется в данном случае, какой теоретический материал нужно использовать, наметить общую схему решения. При решении задачи «по образцу» рассмотренного на аудиторном занятии или в методическом пособии примера, то желательно после этого обдумать процесс решения и попробовать решить аналогичную задачу самостоятельно.  При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине. |
| **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем** |
| Перечень программного обеспечения  • Microsoft Windows 10 Professional  • Microsoft Windows XP Professional SP3  • Microsoft Office Professional 2007 Russian  • Cвободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice 6.0.3.2 Stable  • Антивирус Касперского  • Cистема управления курсами LMS Русский Moodle 3KL  Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: |
| • Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего  образования <http://fgosvo.ru> |
| **Электронная информационно-образовательная среда** |
| Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMS Moodle, обеспечивает:  • доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем ( ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт ) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;  • фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;  • проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, |

|  |
| --- |
| дистанционных образовательных технологий;  • формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;  • взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».  При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:  • сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;  • обработка текстовой, графической и эмпирической информации;  • подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;  • самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;  • использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов.  • компьютерное тестирование;  • демонстрация мультимедийных материалов. |
|  |
| **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине** |
| Для осуществления образовательного процесса Академия располагает материально- технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.  Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/1  1. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С:Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, Кафедра, стол, микше, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007;  2. Для проведения практических/семинарских занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2; Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно- библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ».  3. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер (8 шт.), Линко V8.2, Операционная система Microsoft Windows |

|  |
| --- |
| XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)  4. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ». |
| 5. Для проведения лабораторных занятий имеется: учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека и психодиагностики, оснащение которой составляют: столы аудиторные, стулья аудиторные, стол преподавателя, стул преподавателя, кафедра, мультимедийный проектор, экран, стенды информационные. Оборудование: стенды информационные с портретами ученых, Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый) кабинетный Вариант (1 шт.), тестово-диагностические материалы на эл. дисках: Диагностика структуры личности, Методика И.Л.Соломина, факторный личностный опросник Кеттелла, Тест Тулуз-Пьерона, Тест Векслера, Тест Гилфорда, Методика рисуночных метафор, Тест юмористических фраз А.Г.Шмелева, Диагностический альбом Семаго Н.Я., Семаго М.М., раздаточные материалы: диагностика темперамента, диагностика эмоционально-волевой сферы личности, диагностика определения готовности ребенка к школе, диагностика выявления готовности и способности к обучению дошкольников. |